SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
CTIC8A200G
I.C. "CAN. VINCENZO BASCETTA"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 12

Competenze chiave europee 14

Risultati legati alla progettualità della scuola 15

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 15

Contesto

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio di Adrano presenta una composizione socio culturale piuttosto articolata: accanto a una buona presenza di famiglie con un bagaglio culturale anche molto elevato, si trovano famiglie a forte rischio di devianza e marginalità sociale e con un retroterra socio-culturale povero. L'economia del paese si basa in gran parte sull'agricoltura e sull'artigianato, e su numerosi esercizi commerciali. Il contesto economico è complessivamente modesto e si osserva un rilevante tasso di disoccupazione. I pochi centri di aggregazione giovanile presenti nel territorio sono inoltre spesso disertati dai giovani a rischio dispersione.

Il contesto culturale e sociale della nostra scuola rispecchia questa eterogeneità, e proprio questa peculiarità le permette di offrire una grande opportunità di crescita: le diversità culturali e sociali rappresentano infatti una ricchezza e un valore, poiché consentono di generare confronto e di sviluppare un’apertura mentale fondamentale nella società globalizzata che le nostre alunne e i nostri alunni affronteranno nel loro futuro prossimo.

La nostra scuola adotta una strategia che prevede azioni convergenti volte a favorire l’integrazione e l’inclusione; vuole essere un luogo di confronto e di crescita dove i giovani possano trovare un’opportunità di miglioramento, un punto di riferimento, un luogo di apprendimento ed educazione.

Le nostre parole chiave sono quelle che guidano tutta l’azione educativa:

§ Apertura al confronto

§ Disponibilità allo scambio di buone pratiche

§ Apertura alla sperimentazione metodologica e didattica

§ Contrasto alla dispersione

§ Didattica innovativa, inclusiva, attiva, motivante

§ Orientamento

§ Divulgazione

§ Coinvolgimento delle famiglie

§ Valorizzazione delle eccellenze

La scuola promuove progetti di tipo inclusivo volti all'integrazione e all'alfabetizzazione, promuovendo anche percorsi di promozione alla lettura critica e riflessiva e di educazione affettiva, strumenti indispensabili per lo sviluppo emotivo delle persone.

L'Istituto è strutturato su tre plessi: la sede Centrale e il plesso Stazione e il plesso Cappellone

Sede Centrale

Ospita la scuola secondaria di primo grado, è ubicata nella zona centrale del paese, in un edificio storico che si affaccia sul giardino comunale, vicino a edifici di rilevanza culturale come il castello Normanno e numerose chiese, ed è raggiungibile con collegamenti di mezzi pubblici regolari.

La presenza di spazi antistanti, come l'ampio cortile della palestra e il giardino comunale, nonché la vicinanza di edifici di interesse archeologico, sono da considerarsi come enormi potenzialità per poter praticare una didattica

diffusa, con attività stimolanti progettate come estensione di ciò che avviene dentro l'aula: lezioni all'aperto, attività sportive, o uscite didattiche e manifestazioni culturali: **Outdoor Education** come diversa opportunità di apprendimento.

Altro punto di forza è la grande palestra recentemente ristrutturata e resa funzionale e sicura, utilizzata anche per conferenze didattiche e momenti di socializzazione.

Plesso Stazione

Ospita la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Si trova in prossimità della stazione della circumetnea, non lontano dal centro storico che risulta raggiungibile a piedi.

La posizione strategica dell'edificio è da considerarsi un punto di forza, inoltre, con i recenti lavori di ristrutturazione, i locali dell'edificio sono stati resi sicuri e confortevoli e sono state abbattute tutte le barriere architettoniche, infatti l'edificio è stato dotato di un ascensore e da rampe per disabili in tutte le vie d'accesso.

Anche in questo plesso sono presenti ampi spazi antistanti la scuola, usati anch'essi per una **Outdoor Education** nonché per attività ludiche per i più piccoli.

Plesso Cappellone

Ha sede nel quartiere "Cappellone", zona in notevole espansione e con una considerevole crescita della popolazione scolastica, facilmente raggiungibile anche a piedi e ospita sezioni di scuola dell'infanzia e classi di scuola primaria.

La scuola è composta da 5 edifici, circondata da ampi spazi esterni con aiuole, punto di forza per una **Outdoor Education** nonché per attività ludiche per i più piccoli. Da una recente ristrutturazione, gli edifici sono stati resi sicuri e confortevoli, e sono state abbattute tutte le barriere architettoniche, infatti alcuni edifici sono stati dotati di un ascensore e da rampe per disabili.

Inoltre, a cura del Comune - il plesso sarà presto dotato di una mensa scolastica, già in fase di completamento, che sarà utilizzata dalle classi a tempo pieno, ma anche per attività e progetti che prevedano rientri pomeridiani.

I Tre plessi sono forniti di un'ottima dotazione tecnologica e tutte le aule sono dotate di monitor touch e PC. Sono, inoltre, presenti diversi laboratori: multimediale, linguistico, scientifico, Stem, musicale, dotati di attrezzature specifiche per le attività da svolgere: laboratorio portatile di ascolto simultaneo senza fili, laboratorio scientifico mobile, tavoli interattivi, kit didattici per attività di robotica, realtà aumentata con sistema Zspace, stampanti 3D, Inoltre i laboratori sono allestiti in un setting flessibile, accogliente e partecipativo, con arredi modulari per poter riconfigurare l'ambiente in base all'attività svolta.

La presenza di una biblioteca, di aule lettura e di un'aula "**Snoezelen**", arricchiscono e rendono la didattica **innovativa, inclusiva, attiva e motivante.**

Una criticità presente nel territorio, che interessa anche la nostra scuola, soprattutto la scuola secondaria di 1^ grado, è la forte dispersione scolastica, fenomeno che grazie all'intervento mirato messo in atto nell'A.S.2023/24 con il progetto" Sulle Orme Di Barbiana" ha avuto una significativa riduzione. Nella scuola primaria, i casi di evasione o abbandono scolastico non sono numericamente significativi.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di recupero, consolidamento e potenziamento disciplinare, valorizzando le attitudini personali.	Progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio insufficiente e progressivo aumento della percentuale di studenti con media finale maggiore o uguale a 6.

Attività svolte

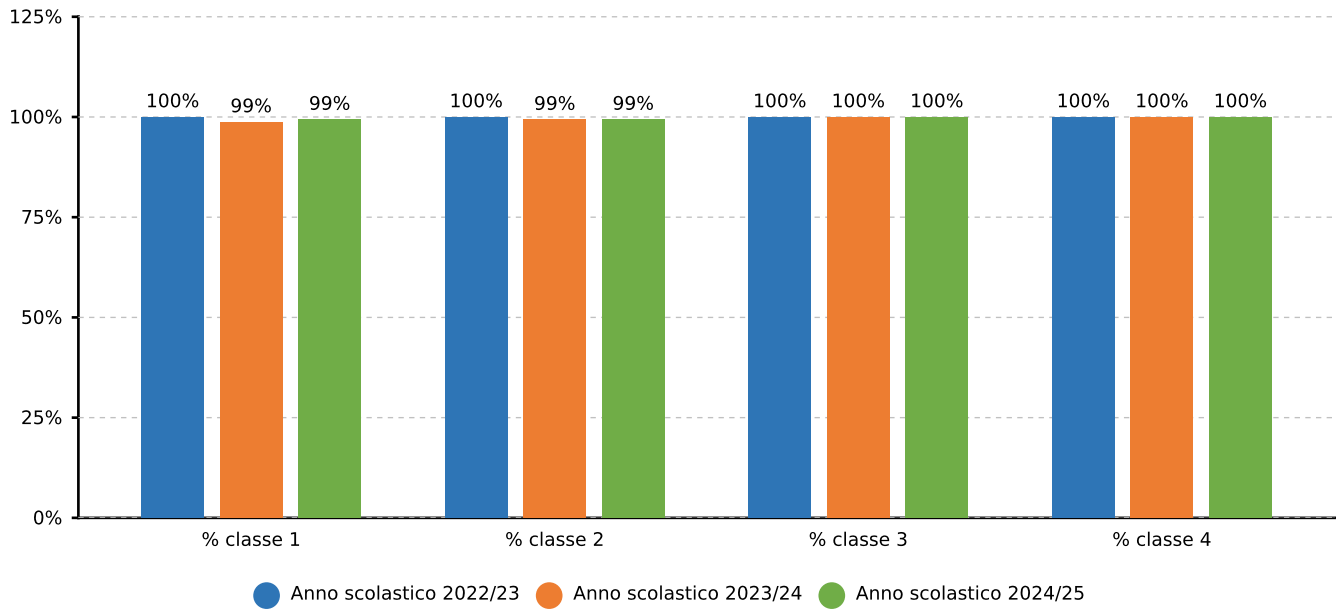
Nel corso del triennio, il nostro istituto ha posto particolare attenzione al miglioramento degli esiti scolastici attraverso azioni mirate di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari, valorizzando al contempo le attitudini personali di ciascun alunno.
A tal fine, la scuola ha aderito a diverse iniziative ministeriali e territoriali (PNRR, PON, POC, progetti d' istituto) finalizzate al contrasto della dispersione scolastica e al rafforzamento delle competenze di base.
Le attività realizzate hanno riguardato molteplici ambiti:
Competenze STEM (matematica, scienze, informatica, robotica);
Competenze linguistiche, con particolare attenzione all'inglese e alla lingua madre;
Competenze artistiche, musicali ed ecosostenibili, attraverso laboratori creativi e pratici (es. laboratorio di falegnameria con materiale di riciclo).

Risultati raggiunti

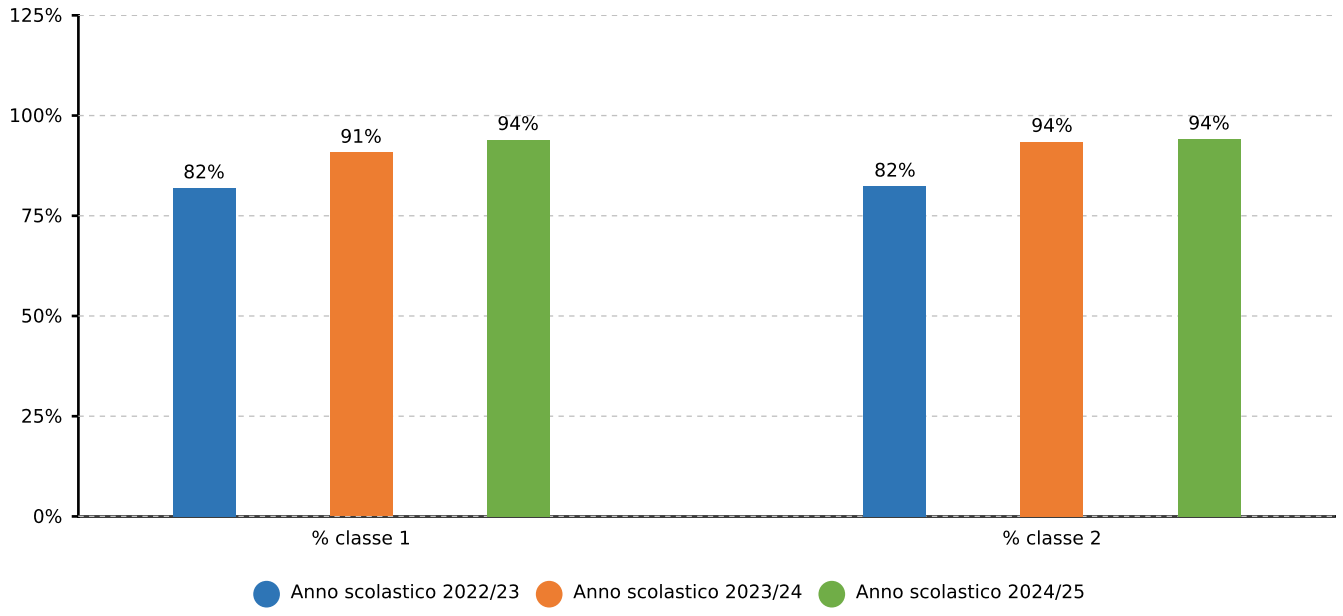
I risultati conseguiti evidenziano una progressiva riduzione della percentuale di studenti con giudizio insufficiente e un aumento della quota di studenti con media finale pari o superiore a 6, a testimonianza dell'efficacia delle azioni intraprese.
Si registra inoltre una diminuzione del tasso di abbandono scolastico e un recupero diffuso delle competenze di base, con significativi miglioramenti nel consolidamento e nel potenziamento delle abilità personali e disciplinari. I risultati conseguiti evidenziano un tasso di ammissione alla classe successiva pari al 99% per la Primaria e al 94% per la Secondaria, a conferma dell'efficacia delle azioni di recupero e potenziamento.
All'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, il 36% degli studenti ha conseguito la votazione di 6, il 25% di 7, il 13% di 8, il 16% di 9, il 3% di 10 e l'8% di 10 e lode.
Tali risultati confermano una progressiva riduzione delle insufficienze, un incremento delle eccellenze e una diminuzione del rischio di dispersione scolastica, a testimonianza della qualità e dell'efficacia del percorso formativo proposto.

Evidenze

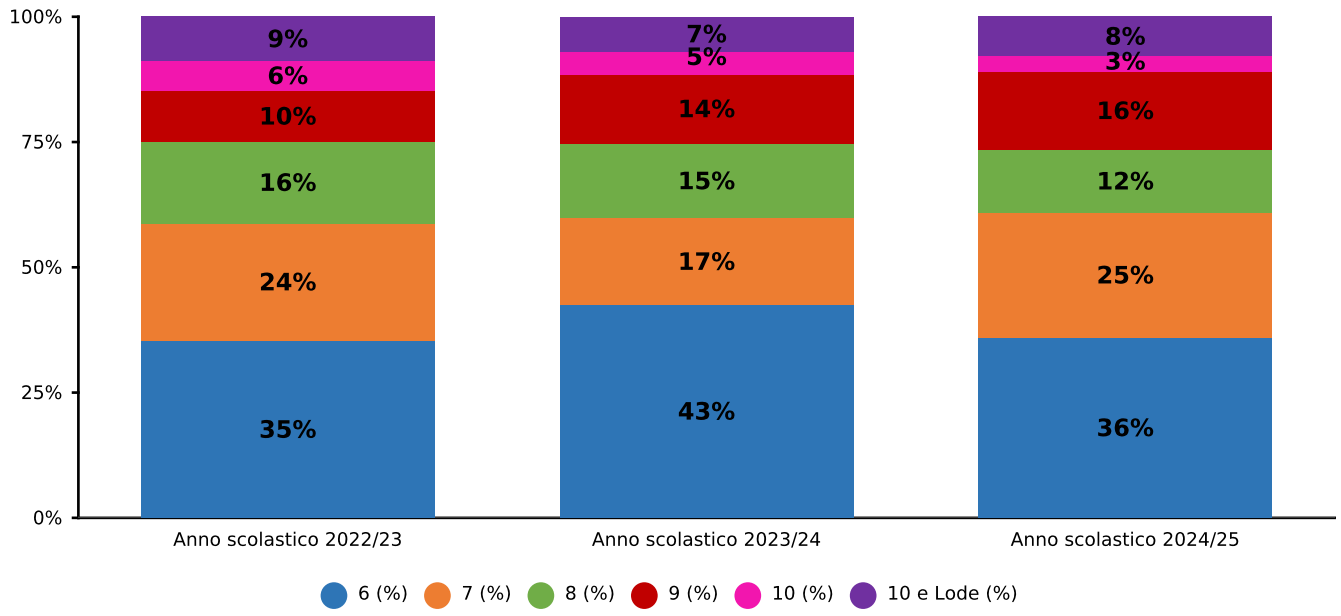
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



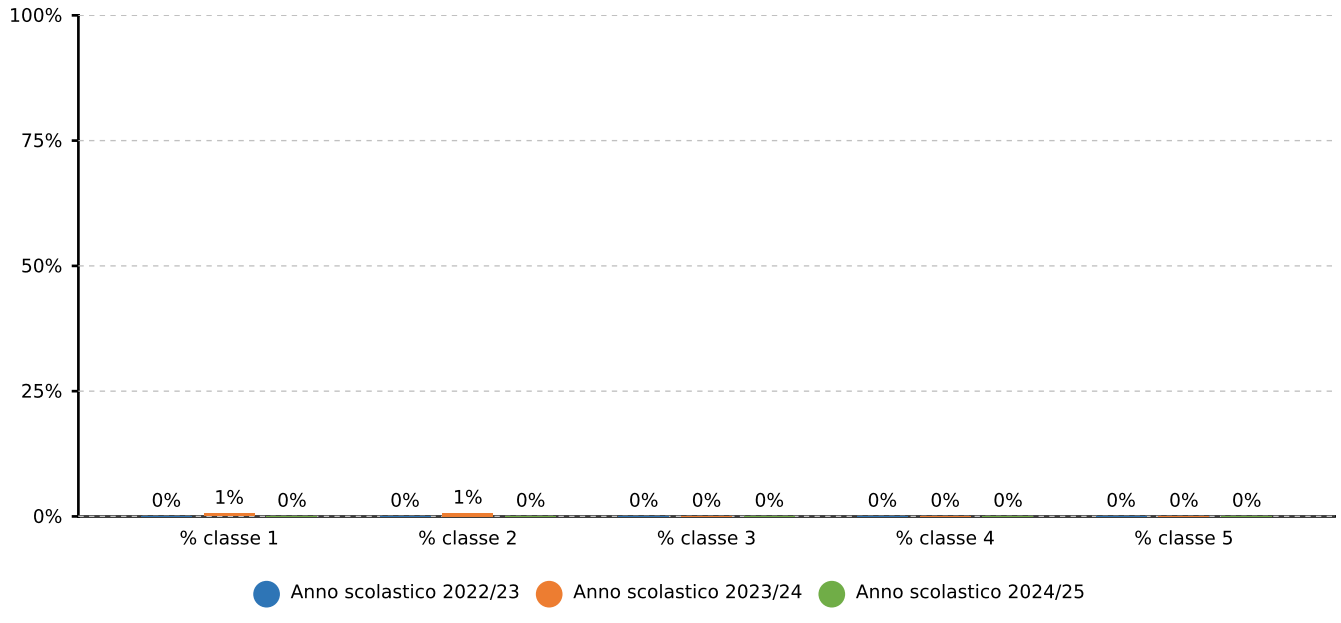
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



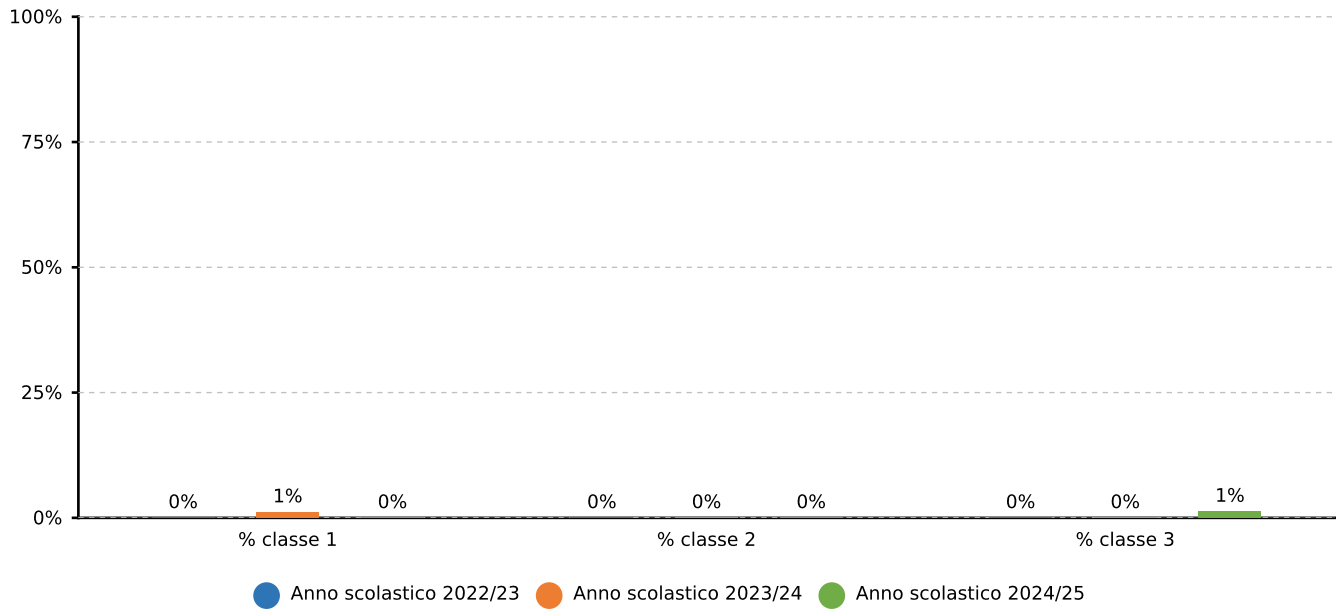
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



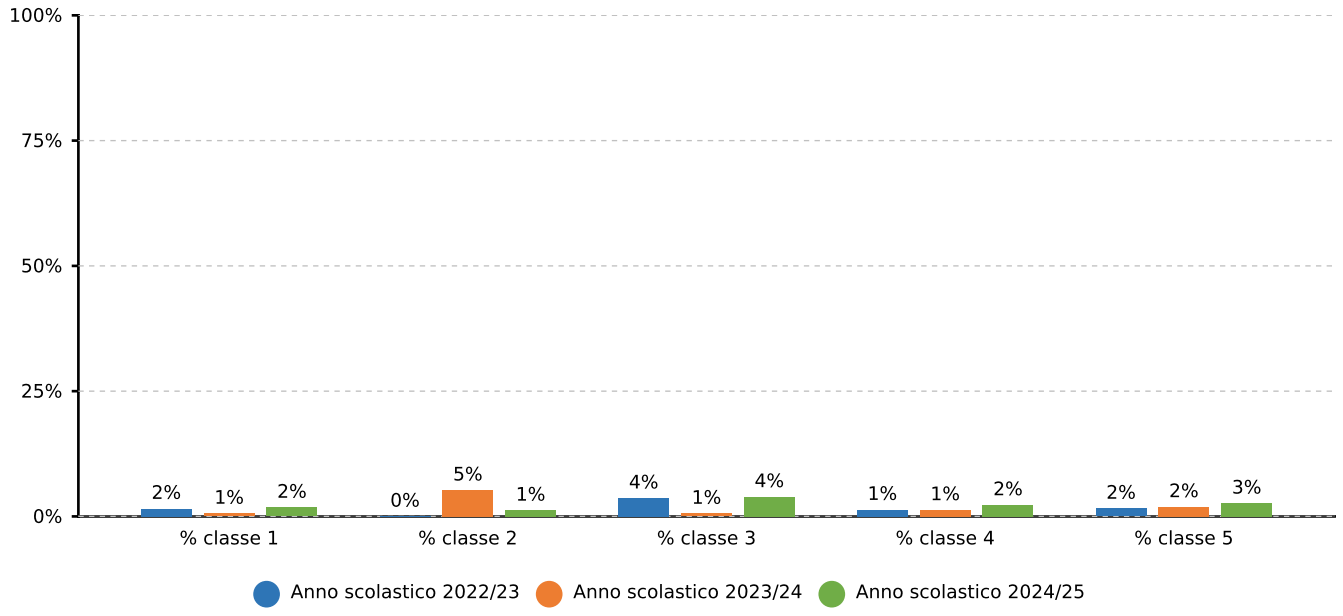
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



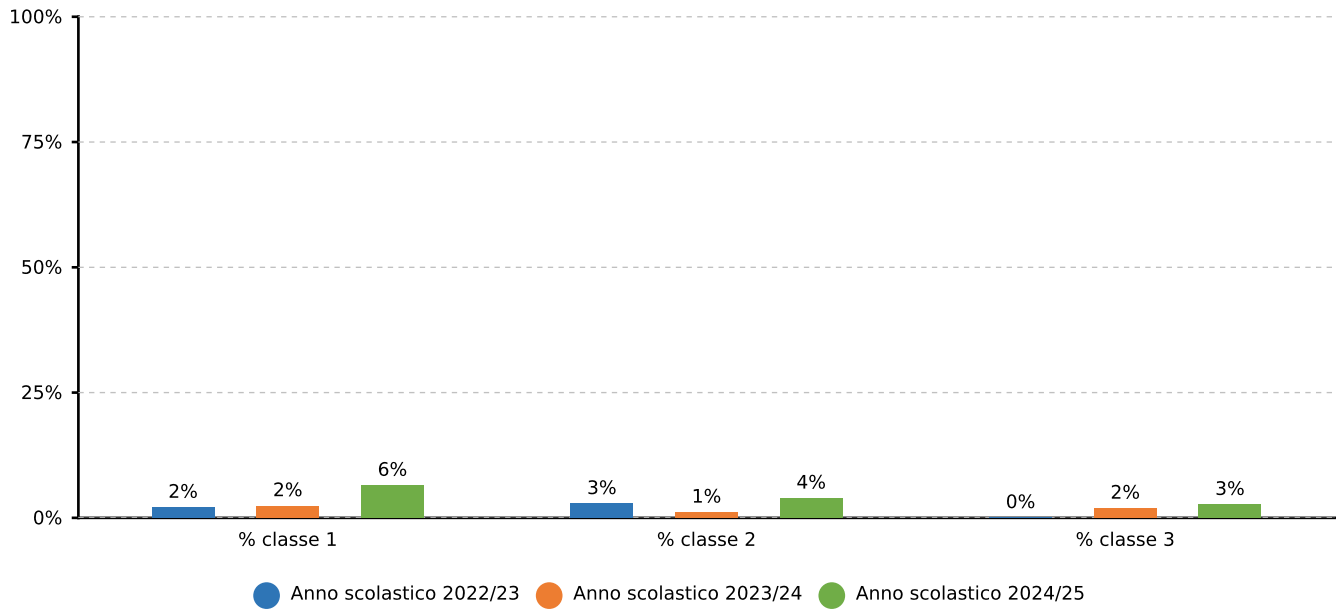
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



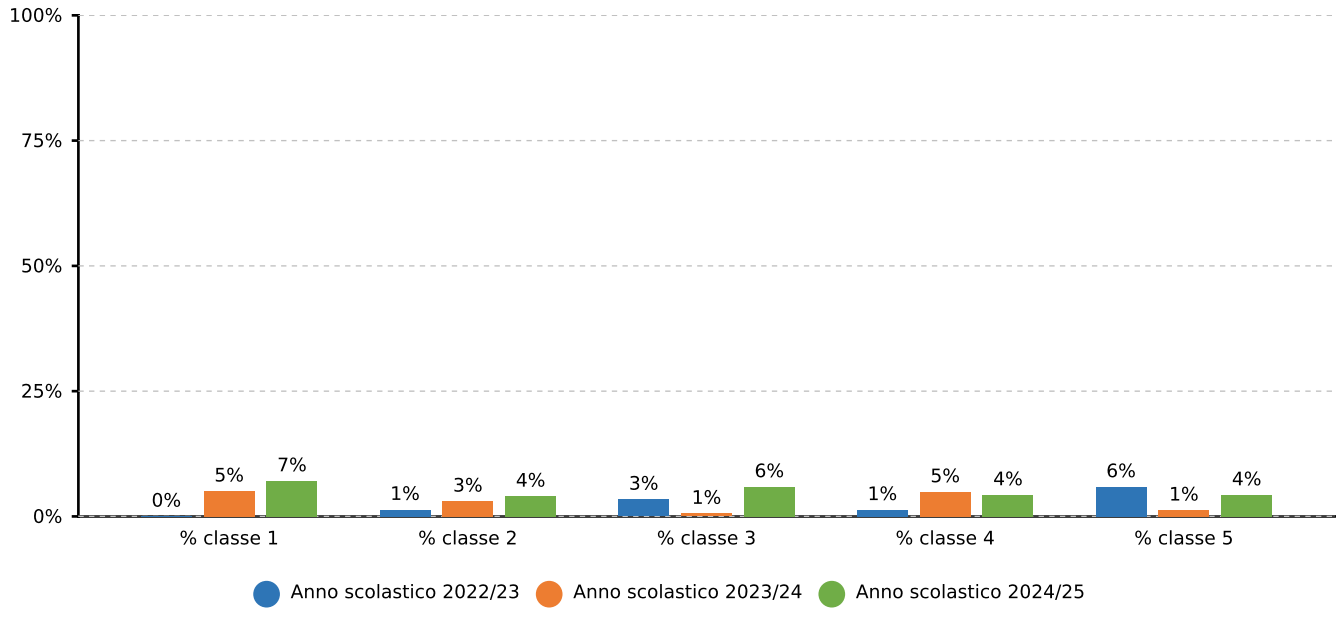
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



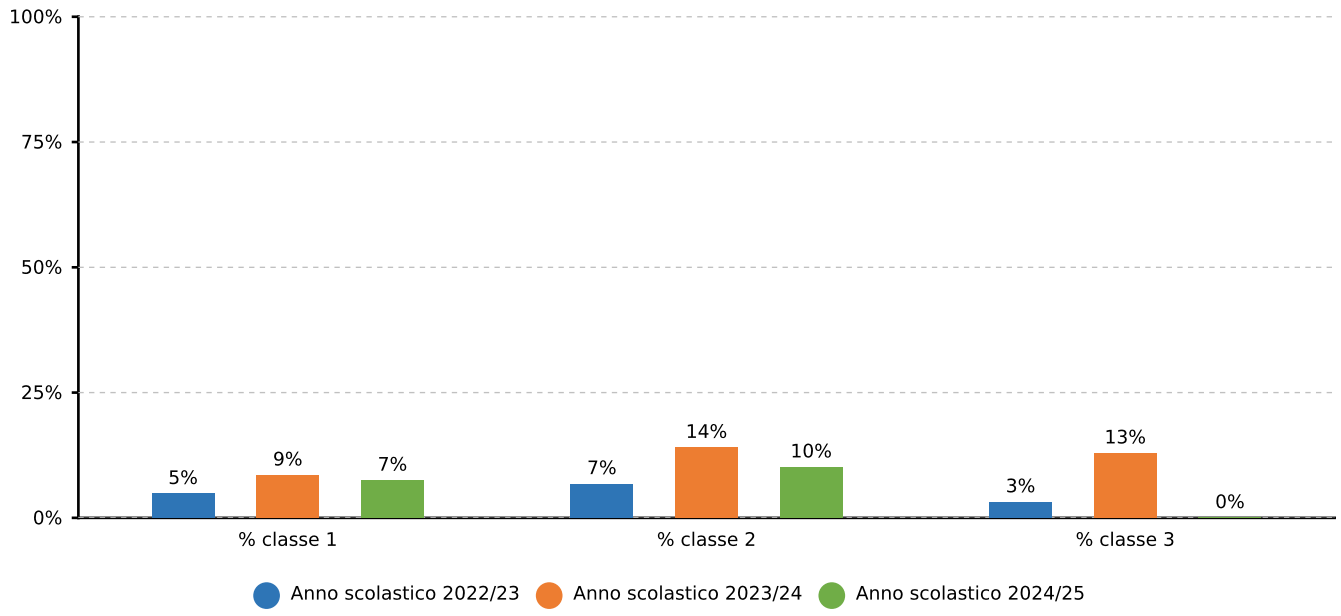
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per entrambi gli ordini di scuola interessati.

Traguardo

Migliorare ogni anno i risultati nelle prove standardizzate nazionali: - Per il Grado 2: 2% Italiano e 1% Matematica. - Per il Grado 5: 4% Italiano, 8% Matematica e 5% Inglese Listening. - Per il Grado 8: 14% Italiano, 14% Matematica e 16% Inglese Listening e Reading (referente INVALSI).

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico si sono svolti incontri periodici dei dipartimenti disciplinari in verticale e in orizzontale, finalizzati alla condivisione di buone pratiche didattiche e alla definizione di strategie comuni per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.
Particolare attenzione è stata rivolta alla didattica per competenze in un'ottica cooperativa e inclusiva, promuovendo la progettazione condivisa di percorsi formativi innovativi e la riflessione sui processi di valutazione.

I docenti hanno partecipato ad attività di formazione specifica sulla progettazione per competenze e sull' utilizzo di metodologie attive (cooperative learning, peer education, tutoring tra pari).
Nelle classi coinvolte sono state realizzate simulazioni delle Prove INVALSI e prove strutturate parallele di italiano, matematica e inglese, organizzate secondo le stesse modalità della prova nazionale, al fine di allenare gli studenti alla tipologia di test, monitorare il livello di competenze raggiunto e predisporre mirati interventi di recupero e potenziamento.

Risultati raggiunti

Per il grado 2, le prove INVALSI evidenziano buone competenze di comprensione del testo e un miglioramento complessivo rispetto al 2018-2019. Permangono criticità nella riflessione linguistica (grammatica e lessico), con risultati lievemente inferiori alla media nazionale. Si conferma una crescente efficacia delle pratiche didattiche e la necessità di azioni mirate di consolidamento linguistico per ridurre la variabilità tra le classi.
Per il grado 5, i risultati delle prove INVALSI evidenziano esiti complessivamente positivi e in linea con le attese.
In Italiano si rileva una stabilità rispetto al contesto regionale e alla macro-area di riferimento, con un lieve scostamento rispetto alla media nazionale.
In Matematica si registra un miglioramento costante e risultati superiori ai gruppi di riferimento, confermando l'efficacia delle azioni didattiche mirate.
Le prove di Inglese mostrano buone competenze sia nel Reading sia nel Listening, con risultati superiori ai benchmark di riferimento e trend in crescita.
La maggior parte degli alunni raggiunge il livello obiettivo previsto, con una presenza minima nei livelli iniziali.
Nel complesso, i traguardi raggiunti testimoniano progressi consolidati negli apprendimenti di base, buone competenze linguistiche e matematiche, e una crescente efficacia delle pratiche educative.
Per il grado 8, i risultati evidenziano un quadro complessivamente stabile.
In Italiano permane un nucleo stabile di studenti nei livelli medi, ma con criticità nella comprensione profonda e nella riflessione sul testo.
In Matematica, le prestazioni risultano in linea con la media nazionale nelle competenze di base, ma più deboli nelle prove di astrazione e ragionamento formale.
Nel complesso si osserva una tenuta generale delle competenze e una tendenza al miglioramento nelle lingue straniere.

Evidenze

Documento allegato

ReportInvalsi.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Far acquisire all'utenza il concetto di regole, di rispetto e della corretta convivenza democratica nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Ridurre le conseguenze disciplinari nella percentuale del 20%, armonizzando le azioni.

Attività svolte

Nel triennio sono stati attuati numerosi interventi finalizzati alla promozione del rispetto delle regole, alla prevenzione dei comportamenti oppositivi e al contrasto alla disaffezione verso il contesto scolastico. In particolare, sono stati attivati progetti PNRR, POC e PON, abbiamo aderito alla Comunità Educante nata sul territorio volti a favorire l'inclusione, la partecipazione e il benessere scolastico. Attività incentrate sull'accoglienza, sull'empatia e sulla collaborazione tra pari. Sono stati promossi progetti d'istituto dedicati alla sensibilizzazione sul rispetto delle regole e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo e sono state avviate azioni educative e formative rivolte anche alle famiglie, per costruire un clima relazionale positivo e una cultura condivisa della responsabilità.

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese hanno prodotto:
- Una significativa riduzione dei comportamenti oppositivi e non conformi alle regole;
- Un incremento dei comportamenti responsabili e rispettosi della convivenza civile;
- Un miglioramento del clima relazionale e partecipativo all'interno della comunità scolastica;
- Una riduzione delle conseguenze disciplinari pari a circa il 20%, in linea con l'obiettivo prefissato.

Evidenze

Documento allegato

Report_Competenzechiave-compressed.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati realizzati diversi progetti nell'ambito dei programmi PNRR, POC e PON, finalizzati al potenziamento e al consolidamento delle competenze di base in lingua italiana e in lingua inglese. Sono stati attivati laboratori linguistici e percorsi formativi, con l'obiettivo di migliorare le abilità comunicative, lessicali e grammaticali, nonché di promuovere l'uso consapevole e funzionale della lingua nei diversi contesti disciplinari. In particolare:

- Sono stati avviati corsi di lingua inglese per studenti dei diversi ordini di scuola, articolati per livelli di competenza (A1–B2 secondo il QCER), con rilascio di attestato di partecipazione e indicazione del livello raggiunto;
- Alcune attività didattiche sono state progettate secondo la metodologia CLIL, integrando contenuti disciplinari e lingua straniera per favorire un apprendimento autentico e interdisciplinare;
- Sono stati inoltre realizzati interventi mirati al potenziamento delle competenze di base in lingua italiana, con particolare attenzione alla comprensione del testo, alla produzione scritta e orale e all' arricchimento del lessico.

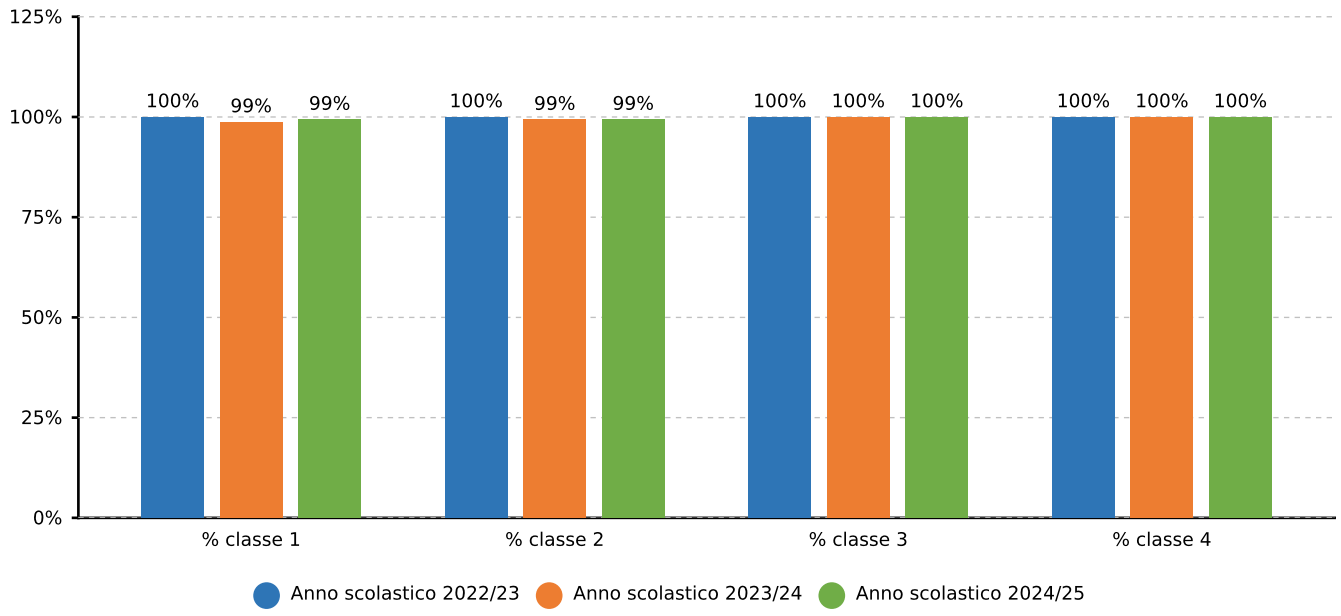
Risultati raggiunti

La partecipazione attiva della comunità scolastica, la qualità dei percorsi formativi realizzati e i risultati positivi conseguiti in termini di competenze linguistiche certificate e osservate ha determinato:

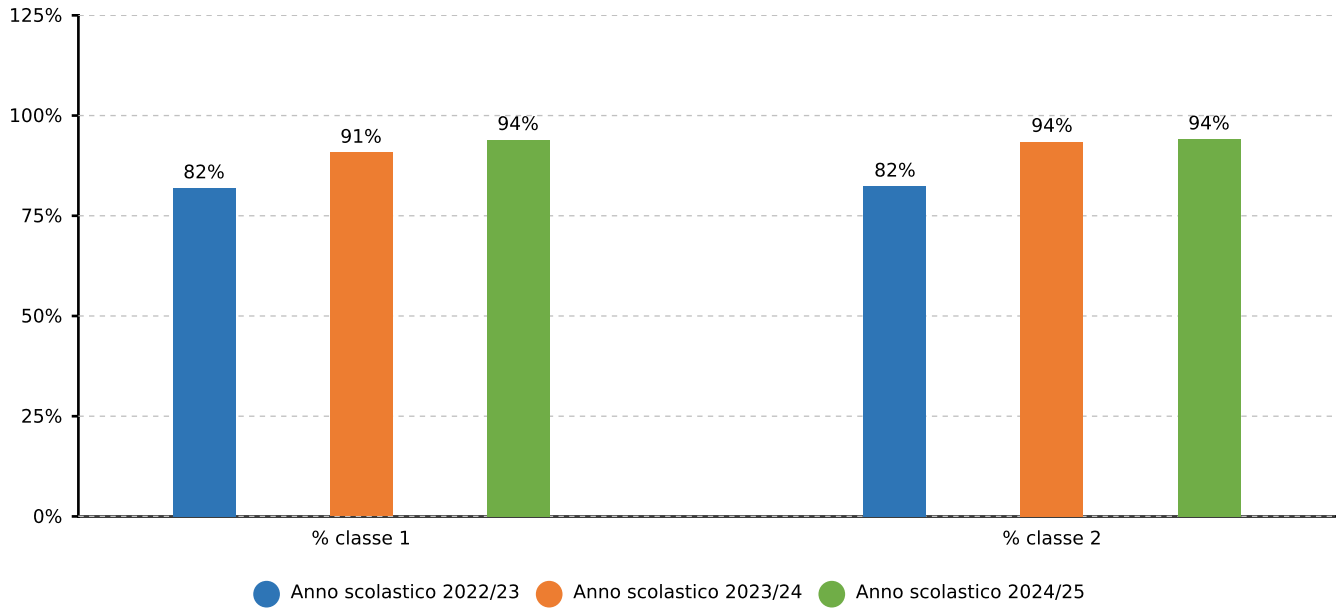
- Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, con incremento dei livelli di padronanza in lingua inglese e italiana, come evidenziato dai risultati delle prove di verifica e dalle attestazioni conseguite;
- Partecipazione attiva e motivata degli studenti alle attività proposte, con un significativo aumento dell'interesse verso l'apprendimento linguistico e interculturale;
- Introduzione e primi passi verso la metodologia CLIL, che ha favorito l'integrazione tra discipline e lingua straniera e stimolato metodologie didattiche innovative.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Report_attivitàlinguistiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio di riferimento l'Istituto ha messo in atto un piano organico di interventi finalizzati al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con le priorità strategiche del sistema nazionale di istruzione. L'adesione ai progetti finanziati nell'ambito del PNRR, PON e POC ha consentito di ampliare significativamente l'offerta formativa, introducendo attività e percorsi innovativi volti a sostenere l'apprendimento e a ridurre i divari nelle competenze STEM. Le azioni progettuali hanno previsto l'attivazione di laboratori di approfondimento, moduli per il recupero e il consolidamento delle competenze di base, percorsi tematici su problem solving, coding, robotica educativa, metodo scientifico ed esperienze sperimentali in contesti reali o simulati. L'utilizzo di strumenti tecnologici avanzati, ambienti digitali e metodologie didattiche attive ha reso le attività coinvolgenti e inclusive, favorendo la partecipazione di studenti con diversi livelli di competenza.,Nel triennio l'Istituto ha attuato un articolato piano di interventi finalizzati al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, all'interno di una strategia coerente con le priorità del PTOF e con le linee guida dei programmi finanziati (PNRR, PON e POC). Grazie ai fondi messi a disposizione, è stato possibile progettare e realizzare attività laboratoriali, percorsi di recupero e potenziamento, moduli dedicati alle discipline STEM e interventi didattici caratterizzati da un forte orientamento all'innovazione metodologica. Le attività hanno previsto l'utilizzo di metodologie attive quali problem solving, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, esperienze scientifiche guidate, coding, robotica educativa e analisi di dati sperimentali. Tali approcci hanno incentivato l'interesse degli studenti e favorito un apprendimento significativo, con un coinvolgimento attivo e consapevole.

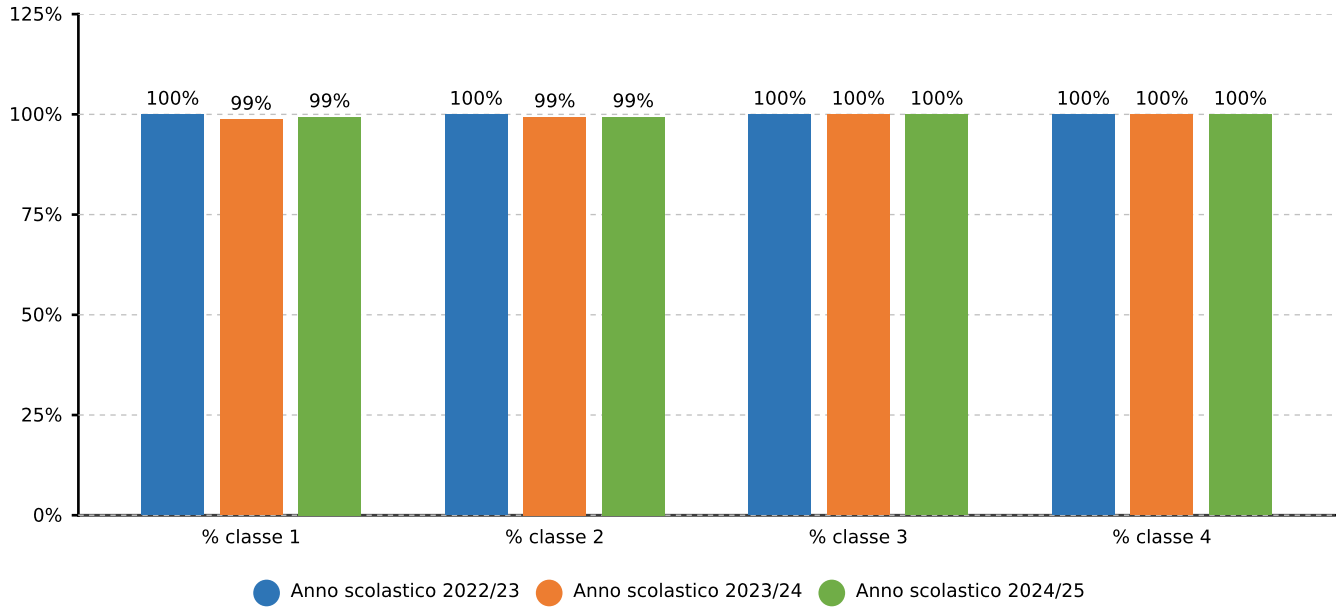
Risultati raggiunti

La risposta degli studenti è stata particolarmente positiva. I dati qualitativi raccolti evidenziano un crescente interesse verso le discipline matematiche e scientifiche, un maggiore senso di autoefficacia e un approccio più sicuro nell'affrontare compiti complessi. Le attività cooperative e laboratoriali hanno inoltre contribuito allo sviluppo di competenze trasversali quali la capacità di lavorare in gruppo, di analizzare criticamente i dati, di formulare ipotesi e di comunicare in modo chiaro i processi di ricerca. Nel complesso, le esperienze realizzate nel triennio hanno contribuito in modo significativo al miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti, confermando l' efficacia di interventi strutturati, continuativi e coerenti con un modello di scuola innovativa e inclusiva. Sotto il profilo dei risultati scolastici, l'analisi dei livelli di apprendimento mostra un miglioramento costante: si registra una significativa riduzione delle insufficienze nelle materie STEM, un incremento dei voti medi e un numero crescente di studenti che raggiungono livelli di competenza avanzati. In molti casi è stato possibile osservare un recupero effettivo delle fragilità iniziali, grazie a percorsi personalizzati e al supporto didattico mirato previsto dai progetti. Un ulteriore elemento di rilievo riguarda l'impatto sulle pratiche didattiche. La partecipazione ai progetti ha stimolato i docenti a sperimentare approcci metodologici diversificati, favorendo la diffusione di pratiche di insegnamento basate sull'apprendimento attivo, sulla didattica laboratoriale e sull'uso consapevole delle tecnologie digitali. Questo ha generato benefici non solo nelle attività progettuali, ma anche nella didattica curricolare ordinaria. La partecipazione degli studenti è stata positiva: si è registrato un elevato livello di interesse e coinvolgimento, favorito sia dall'approccio laboratoriale sia dall'utilizzo di metodologie innovative e strumenti digitali. Tale coinvolgimento ha avuto un impatto significativo anche sul rendimento scolastico. I dati interni evidenziano infatti un miglioramento progressivo negli apprendimenti, con un incremento generale delle competenze matematiche e scientifiche e una riduzione delle difficoltà di base.
I risultati raggiunti dimostrano l'efficacia delle iniziative intraprese: gli studenti hanno sviluppato maggiore autonomia nello studio, più sicurezza nell'affrontare problemi complessi e una migliore capacità di argomentazione logica. L'esperienza maturata rappresenta un punto di forza per la programmazione dei futuri interventi e conferma l'importanza di continuare a investire in percorsi

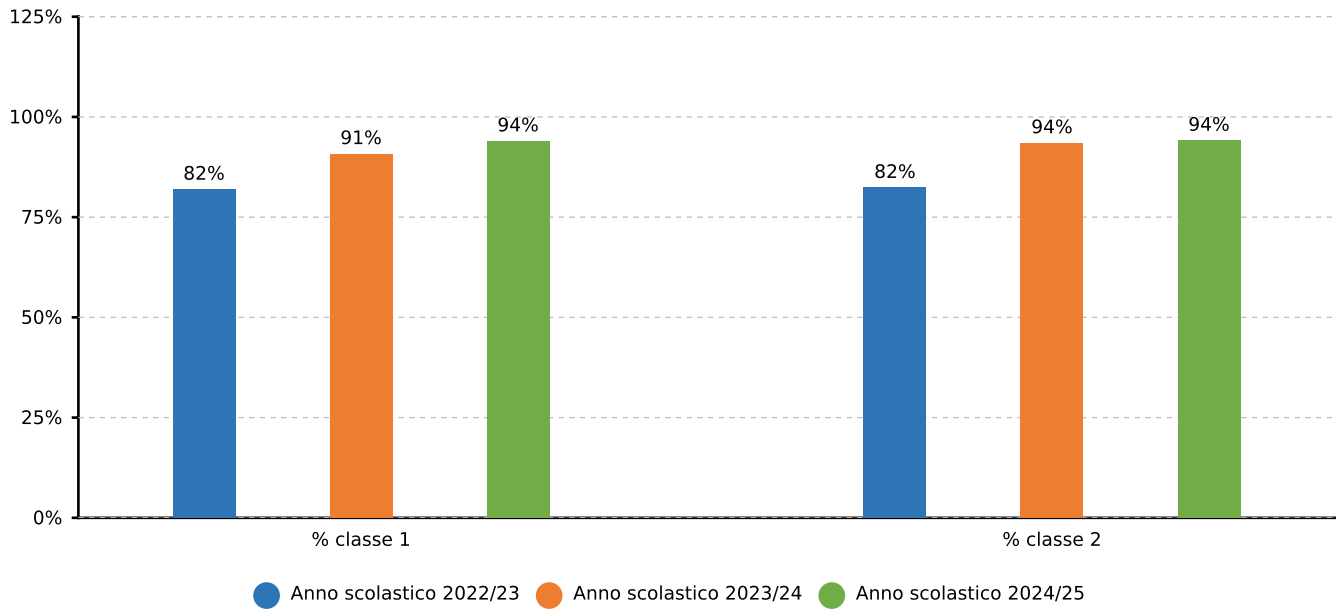
strutturati e innovativi per il potenziamento delle competenze STEM.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Report_attivitàSTEM-compressed.pdf